

17. *Кашкин В.Б.* Основы теории коммуникации. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 256 с.

18. *Колесникова И.А.* Коммуникативная деятельность педагога. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

19. *Максимова А.А.* Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html> 25.02.2018

20. *Ревзина Е.М.* Трансформация образовательных концепций в информационно-коммуникационном пространстве высшего образования / Е.М. Ревзина // *Communicology*. – 2017. – Vol. 5, No. 6. – P. 77-86.

21. *Шакирова Д.М.* Структура конфликта как негативного коммуникационного процесса в образовательном пространстве / Д.М. Шакирова // *Communicology*. – 2017. – Vol. 5, No. 3. – P. 47-55.

УДК 378

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ ИПО КФУ

THE STUDY OF MOTIVATION OF SUCCESS ACHIEVEMENT OF STUDENTS PEDAGOGICAL MASTER'S PROGRAM IN IPE KFU

Раиля Анисовна Илаева
Railya Anisovna Ilueva

*Россия, Казань, Институт психологии и образования
Казанского федерального университета
Russia, Kazan, Institute of Psychology and Education
of Kazan Federal University
E-mail: www.railya13@mail.ru*

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятия «мотивация достижения успеха». Результаты проведенного исследования на определение уровня мотивации достижения успеха у студентов педагогической магистратуры ИПО КФУ свидетельствуют о повышении уровня рассматриваемого явления у студентов 2-го курса, что связано с совершенствованием у них формируемых компетенций и возрастанием ответственности за результат обучения. В работе выделены психолого-педагогические условия для повышения уровня мотивации достижения успеха у студентов педагогической магистратуры.

Ключевые слова: исследование, мотивация достижения успеха, студенты педагогической магистратуры.

Abstract

The article describes the essence of the concept of "motivation of success achievement". The results of the study determine the level of motivation of success achievement in students of pedagogical master's program in IPE KFU indicate an increase in the level of the phenomenon under consideration in 2nd year students, which is associated with the improvement of the formed competencies and increasing responsibility for the result of studying. The paper presents psychological and pedagogical conditions to increase the level of motivation of success achievement of students of pedagogical master's program.

Keywords: study, motivation of success achievement, students of pedagogical master's degree.

В России в настоящее время среди работодателей появился запрос на выпускников вузов с магистерской степенью, готовых быстро и легко достигать цели любого уровня сложности, решать нестандартные управленческие задачи [4, с. 47].

По мнению Г.А. Иващенко, именно благодаря высокому уровню мотивации достижения успеха личности определяется его творческое, инициативное отношение к делу, что влияет как на характер, так и на качество выполнения труда. Он определяет мотивацию достижения успеха как стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества в деле, где есть возможность проявить свое мастерство и способности [1, с. 102].

Е.П. Ильин считает, что люди с выраженной ориентацией на успех (те, у кого преобладает мотивация достижения) рассматривают задачи как стимул к движению вперед, к развитию, реагируют на появление препятствий с оптимизмом и энергией. Они опираются на свои способности (реально оценивая и развивая их), прилагают усилия к достижению цели, думая, что во многом только от них самих зависит успех [2].

С целью определения уровня достижения успеха у студентов педагогической магистратуры ИПО КФУ был проведен тест Т.Элерса «Методика мотивации к успеху». Выборку исследования составили магистранты 1 и 2 курса в количестве 32 человек.

Опросник Т.Элерса используется для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 22 утверждения, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом. При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Т.Элерс опирался на следующее положение: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации

к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху [4, с. 19-21].

Полученные результаты опросника Т.Элерса (рис. 1) свидетельствуют о тенденции повышения мотивации успеха магистрантов 2 курса (в 6 раз). Это значит, с точки зрения автора опросника, что магистранты начинают больше работать для достижения успеха, становятся более целеустремленными. Соответственно, с ростом высокого уровня мотивации успеха, происходит отрицательная динамика низкого уровня мотивации успеха (снижение в 2 раза) у магистрантов 2 курса. Это можно объяснить тем, что с приближением выпускного курса магистранты больше склонны к надежде на успех и к риску, т.е. боятся ситуации неудачи. Незначительный спад (на 19%) среднего уровня мотивации достижения успеха у магистрантов 2 курса, можно пояснить тем, что благодаря обучению в вузе у магистрантов наблюдается развитие мотивации достижения успеха, т.е. обучающиеся понимают, что все преимущества связаны с достижениями.

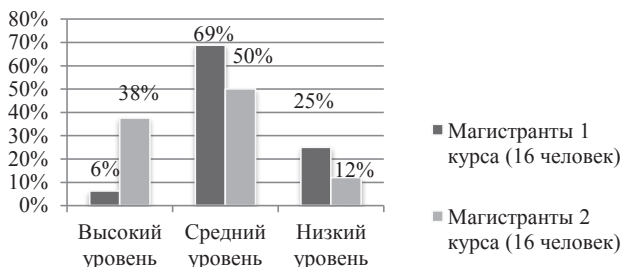


Рис. 1. Результаты опросника Т. Элерса

Резюмируя, можно заключить, что магистранты 1 и 2 курсов отличны мотивацией достижения успеха, прежде всего, благодаря развитию сознания о значимости достижений в учебной среде.

Для повышения уровня мотивации достижения успеха у магистрантов в вузе могут быть реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) создание благоприятного психологического климата между студентом и преподавателем;
- 2) поддержание демократического стиля общения между студентом и преподавателем;
- 3) учет зоны ближайшего развития студентов магистратуры;
- 4) поддержание устойчивой внутренней мотивации у студентов к достижению успеха;

5) учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов магистратуры;

6) учет и стимулирование интересов, склонностей, способностей студентов магистратуры;

7) создание преподавателем ситуации успеха студента магистратуры;

8) создание системы поощрений студентам, которые ставят перед собой достижимые цели, усложняющиеся со временем;

9) готовность преподавателя к совместному со студентом проектированию индивидуального маршрута достижения успеха;

10) стремление студентов магистратуры к самосовершенствованию, самореализации, самообразованию.

Таким образом, на основе проведенного опросника Т.Элерса, нам удалось выявить положительную динамику мотивации достижения успеха среди магистрантов 1 и 2 курсов. Полученные результаты дают возможность сделать вывод о том, что с приближением выпускного курса мотивация достижения успеха у магистрантов становится выше, что связано с их стремлением к лучшему выполнению учебных задач, с совершенствованием формируемых компетенций. Преобладание среднего уровня мотивации достижения успеха у магистрантов 1 и 2 курсов свидетельствует об их адекватной самооценке и оптимальном качестве деятельности. Создание и учет психолого-педагогических условий могут способствовать повышению уровня мотивации достижения успеха у студентов педагогической магистратуры.

Список литературы

1. Иващенко Г.А., Камчаткина В.М. Развитие профессиональной мотивации у будущих инженеров (на примере строительных специальностей) // Проблемы социально экономического развития Сибири. – 2010. – № 2. – С. 102-109.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

3. Психологические основы спортивной деятельности: Составитель: С.В. Кузьмина. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 121 с.

4. Шкуратова А.П. Исследование мотивации достижения в учебном процессе. // Вестник Забайкальского государственного университета (Вестник ЗабГУ). – 2014. – № 02 (105). – С. 47-52.